

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

"Julio C. Tello"



"Educación Técnica de Calidad"

2026 - 2030

**PEI PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**



PRESENTACIÓN

El Centro de Educación Técnico-Productiva “Julio C. Tello” se enorgullece en presentar a la comunidad educativa y a la Región Pasco su Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2026-2030. Este documento no es solo una hoja de ruta administrativa, sino el manifiesto de nuestra transformación hacia la educación del futuro.

En un contexto global de digitalización acelerada, nuestra institución ha asumido el desafío de liderar la formación técnica mediante el uso de tecnologías exponenciales. Tras haber sido galardonados en el Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa (CNPIE), hemos consolidado el modelo YACHAYXR, integrando la Realidad Virtual y Aumentada como herramientas centrales para el aprendizaje.

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en un nuevo pilar fundamental: "Saber Prevenir para Liderar". Entendemos que la excelencia técnica es incompleta sin una sólida cultura de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST). Por ello, el presente PEI articula el dominio de las competencias específicas con el uso de entornos inmersivos que permiten a nuestros estudiantes practicar en escenarios de riesgo controlado, garantizando que el "Saber Hacer" se realice siempre bajo estándares de "Riesgo Cero".

Con este Plan Estratégico, el CETPRO Julio C. Tello reafirma su compromiso de entregar a la sociedad profesionales técnicos que no solo dominan su oficio, sino que son agentes de cambio e innovación en los sectores productivos más exigentes del país.

CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	5
DATOS GENERALES Y MARCO NORMATIVO.....	5
1.1. INFORMACIÓN DEL CETPRO JULIO C. TELLO.....	5
1.2. MARCO LEGAL.....	6
1.3. RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA “JULIO C. TELLO”.....	7
1.4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CETPRO.....	11
IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	13
2.1. VISIÓN.....	13
2.2. MISIÓN.....	13
2.3. VALORES INSTITUCIONALES.....	13
CAPÍTULO III.....	16
3.1. CONTEXTO INTERNACIONAL:.....	16
3.2. CONTEXTO NACIONAL:.....	16
3.3. CONTEXTO REGIONAL:.....	16
3.4. CONTEXTO LOCAL:.....	17
CAPÍTULO IV.....	19
4.1. MODELO CONCEPTUAL DEL CETPRO Julio C. Tello PASCO.....	19
4.2. ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS.....	19
El análisis del entorno permite identificar factores externos que influyen en el desarrollo institucional:.....	19
4.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	20
4.4. DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES PRIORIZADAS.....	20
4.5 ANÁLISIS FODA POR CBC.....	24
4.6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	37
4.7. ACCIONES ESTRATÉGICAS.....	38
CAPÍTULO V.....	42
5.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO POR COMPETENCIAS.....	42
5.2. LINEAMIENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	42
5.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES.....	42

5.4. MODELO PEDAGÓGICO YACHAYXR.....	43
5.5. COMPONENTES CURRICULARES.....	43
5.6. MODELO FORMATIVO.....	44
5.7. NIVEL FORMATIVO.....	44
5.8. MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.....	44
5.9. MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	44
5.10. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	44
5.11. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	44
5.12. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA).....	45
5.13. ORGANIZACIÓN CURRICULAR E ITINERARIO FORMATIVO.....	45
5.14. EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN CONTEXTO REAL.....	45
5.15. ROL DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE.....	45
5.16. FORMACIÓN CONTINUA, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN.....	45
CAPÍTULO VI.....	48
6.1. ENFOQUE DE GESTIÓN.....	48
6.2. PRINCIPIOS DE GESTIÓN.....	48
6.3. MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	48
6.4. GESTIÓN BASADA EN DATOS.....	49
6.5. GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN.....	50
6.6. GESTIÓN POR PROCESOS.....	50
6.7. GESTIÓN DE PROCESOS.....	50
6.8. MONITOREO Y MEJORA CONTINUA.....	51
6.9. MONITOREO Y MEJORA CONTINUA.....	51
6.10. ARTICULACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN.....	51

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES Y MARCO NORMATIVO

1.1. INFORMACIÓN DEL CETPRO JULIO C. TELLO

a) Tipo de CETPRO	: Pública de gestión directa
b) Resolución de Creación	: R.D.E.P. N° 1157 del 30/04/1998
c) Resolución de Revalidación	: R.D.R. N° 0483 del 31/03/2005
d) Modalidad	: Técnico Productiva - CETPRO
e) Ciclo	: Técnico
f) Código Modular	: 0427997
g) Código de local	: 403493
h) Área Total	: 1631.30 m ²
i) Departamento / Región	: Pasco
j) Distrito	: Yanacancha
k) Dirección Sede	: Av. El Minero N° 500
l) Teléfono	: 421090
m) Página Web	: https://www.cetprojct.edu.pe
n) E-mail	: informes@cetprojct.edu.pe
o) Programas de Estudios	: 06
p) Total de Trabajadores	: 25

PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN ADECUACIÓN AL NUEVO CATÁLOGO NACIONAL DE LA OFERTA FORMATIVA MINEDU

PROGRAMAS DE ESTUDIO	CÓDIGO DEL CNOF	HORARIO	RESOLUCIÓN
Plataformas y Servicios de Tecnologías de la información	J2662-2-002	Mañana Tardes Noche	Autorizado por la Unidad Gestión Educativa Local Pasco
Estilismo	S3496-2-001	Mañana Tardes Noche	Autorizado por la Unidad Gestión Educativa Local Pasco
Fabricación de Prendas de Vestir	C0714-2-001	Mañana Tardes Noche	Autorizado por la Unidad Gestión Educativa Local Pasco
Mantenimiento de Sistemas Eléctricos	D1935-2-001	Mañana Tardes Noche	Autorizado por la Unidad Gestión Educativa Local Pasco
Cocina y Servicios Gastronómicos	I2556-2-001	Mañana Tardes Noche	Autorizado por la Unidad Gestión Educativa Local Pasco
Soldadura	C1728-2-001	Mañana Tardes Noche	Autorizado por la Unidad Gestión Educativa Local Pasco

1.2. MARCO LEGAL

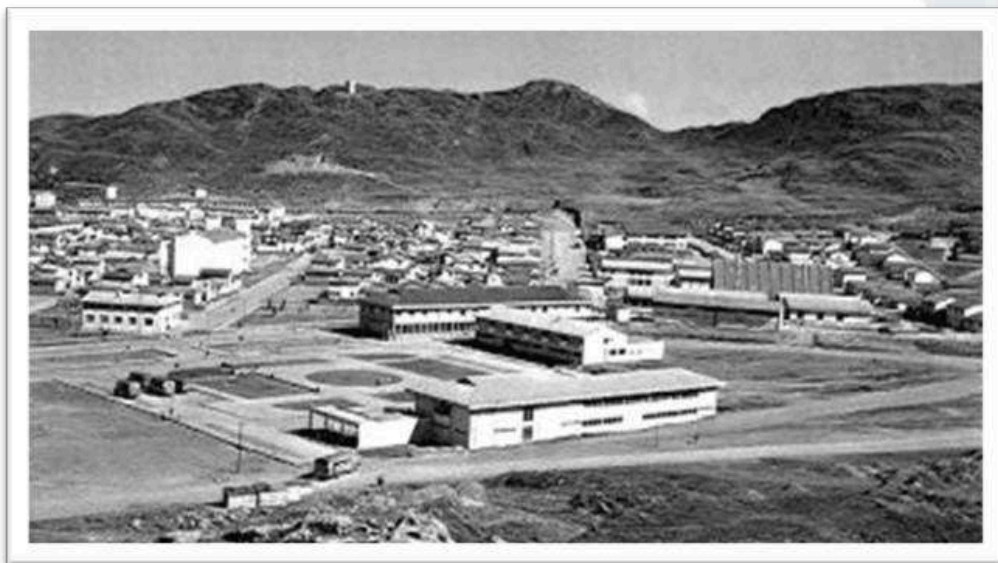
- a) Constitución Política del Perú.
- b) Ley N° 28044, Ley General de Educación, y su Reglamento General (D.S. N° 011-2012-ED), los cuales regulan el sistema educativo peruano. Específicamente, se rige bajo la modificatoria del D.S. N° 004-2019-MINEDU, norma vigente que moderniza la Educación Técnico-Productiva (CETPRO) al normar los nuevos ciclos formativos (Auxiliar Técnico y Técnico).
- c) Ley N° 29944. Ley de la Reforma Magisterial.
- d) Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, y su Reglamento (D.S. N° 002-2014-MIMP)
- e) Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo: Fundamental por el enfoque de su proyecto innovador.
- f) R.V. N° 188-2020-MINEDU. Lineamiento Académicos Generales (LAG) para Centros de Educación Técnico-Productiva.
- g) Decreto Legislativo N° 1401, que aprueba el Régimen Especial que regula las modalidades formativas de servicios en el Sector Público.
- h) Decreto Supremo N° 007-2005-TR, que aprueba el Reglamento de Ley N° 28518, Ley sobre Modalidades Formativas Laborales.
- i) Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

- j) Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que prueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- k) Decreto Supremo N° 004-2019-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y adecua a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1375 que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre Educación Técnico-Productiva y dicta otras disposiciones.
- l) Decreto Supremo N° 083-2019-PCM, que aprueba el Reglamento del Decreto Legislativo N° 1401, que aprueba el Régimen Especial que regula las modalidades formativas de servicios en el Sector Público.
- m) Resolución de Secretaría General N° 282-2016-MINEDU, que aprueba las Disposiciones para el Seguimiento y Evaluación de las Intervenciones de las Políticas Educativas del Ministerio de Educación
- n) Resolución Viceministerial N° 176-2021-MINEDU. Disposiciones que regulan la transitabilidad entre las instituciones educativas de Educación Básica, Técnico – Productiva y Superior Tecnológica.
- o) Decreto Legislativo N° 1375, norma matriz que reestructura la Educación Técnico-Productiva (ETP) en el Perú.
- p) Resolución Viceministerial N° 090-2024-MINEDU, norma técnica que regula los Programas de Formación Continua en los CETPRO.
- q) Resolución Viceministerial N° 049-2022-MINEDU, que aprueba el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF).
- r) Ley N° 27942 y las disposiciones específicas de la R.V. N° 110-2022-MINEDU, que regulan la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual en los CETPRO.
- s) Resolución Ministerial N° 028-2007-ED, que aprueba el Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales.

1.3. RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA “JULIO C. TELLO”

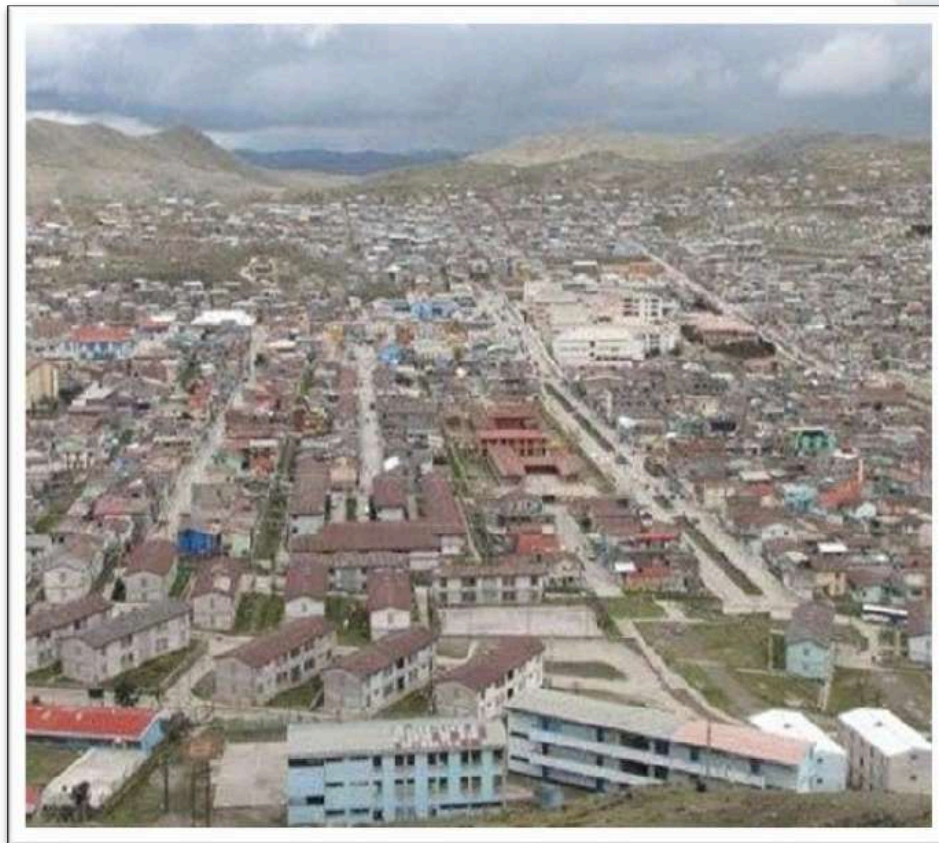
LA FUNDACIÓN Y LOS PRIMEROS PASOS (1965 - 1980)

- 1965: El 24 de septiembre, mediante R.M. N° 184, se crea la Escuela Artesanal Mixta de Rancas. Se inicia la formación técnica con especialidades tradicionales, sentando las bases de la educación productiva en Pasco.
- 1968: Se adopta oficialmente el nombre de “Julio C. Tello”. Este cambio de identidad vincula a la institución con los valores de investigación y rigor científico del “Padre de la Arqueología Peruana”.



TRANSFORMACIÓN Y EXPANSIÓN (1981 - 2005)

- 1981: Traslado estratégico a la Ciudad de San Juan Pampa. Se inicia la construcción de infraestructura propia en un terreno donado por la comunidad, permitiendo la ampliación de la oferta educativa.
- 1983: La institución se convierte en Centro de Educación Ocupacional (CEO), integrando especialidades industriales como Electricidad y Mecánica.
- 2004: El centro es seleccionado para el programa piloto de conversión a CETPRO, bajo la R.M. N° 0110-2004-ED. Se inicia la estandarización de procesos y el fortalecimiento del Ciclo Básico.
- 2007: con la participación en el presupuesto participativo de la Municipalidad de Yanacancha en sus dos componentes se logra la construcción del primer pabellón y equipamiento de sus talleres.



CONSOLIDACIÓN Y MODERNIZACIÓN (2006 - 2023)

- 2011: Se inaugura el moderno complejo educativo que incluye oficinas administrativas, auditorium y talleres especializados, mejorando drásticamente las condiciones de aprendizaje.
- 2018: Adecuación de los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa (CNOF), transitando hacia el Ciclo Medio y fortaleciendo la vinculación con el sector productivo.
- 2020-2022: Respuesta a la emergencia sanitaria mediante la implementación del Aula Virtual y protocolos de bioseguridad, garantizando la continuidad del servicio educativo a través de la resiliencia tecnológica.



LA ERA DE LA INNOVACIÓN INMERSIVA (2024 - 2030)

- 2025: Hito histórico: El CETPRO Julio C. Tello gana el Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa (CNPIE) de FONDEP. Se inicia el diseño del proyecto YACHAYXR, enfocado en la seguridad laboral mediante tecnologías de Realidad Virtual.
- 2026: Implementación del primer Laboratorio de Experiencias Inmersivas

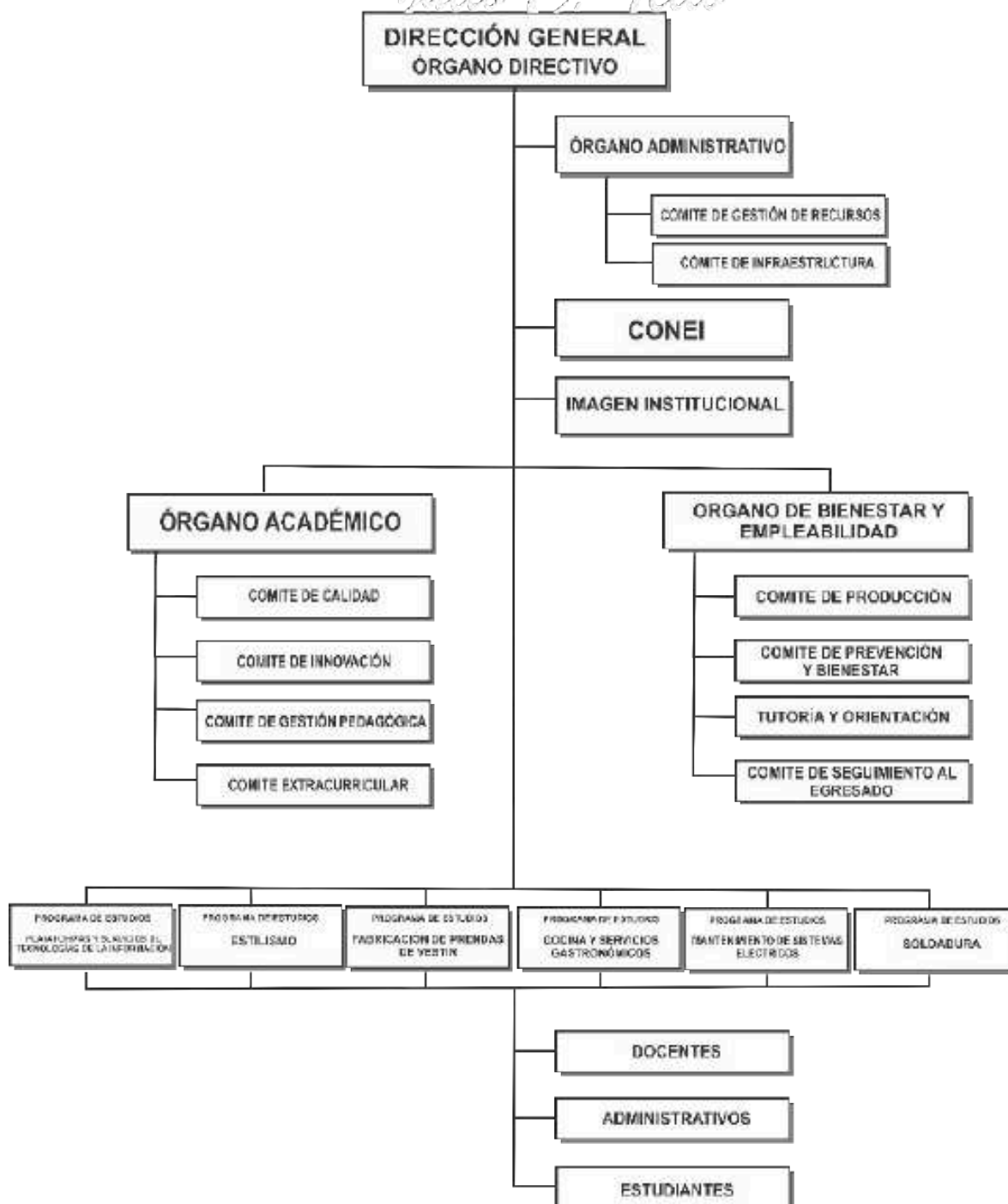


1.4. DIRECTORES QUE PASARON DESDE 1965 HASTA LA ACTUALIDAD

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	PERIODO
01	Heriberto Simon, MENDOZA ARANA	1965 al 1969
02	Alfonso, URETA VILA	1970
03	Heriberto Simon, MENDOZA ARANA	1971 - 1972
04	Guillermo, MOLERO VELAZCO	1973 - 1977
06	Leonisa, CASTRO DE JIMENEZ	1978 - 1979
07	Dionisio, TICLLACURI QUISPE	1980 – 1982
08	Quintiniano, LOPEZ VARGAS	1983 – 1984
09	Angel, CARRION PORRAS	1985
10	Leonisa, CASTRO DE JIMENEZ	1986
11	Aida, LOPEZ VILLANUEVA	1987
12	Leonisa, CASTRO DE JIMENEZ	1988
13	Augusto, GUTARRA SEGURA	1989
14	Martin CUBA FERNANDEZ	1990
15	Ricardo, CORNELIO ESPINOZA	1991
16	Tarcila, VILA MATOS	1992 - 1994
17	Liduvina, ASTETE CAJAHUANCA	1995 – 1998
18	Arturo, ROJAS RIOFANO	1999 – 2000
19	David, PAJUELO CHAVEZ	2001 – 2004
20	Carmen Del Pilar, CARBAJAL MAYHUA	2005 - 2026

1.4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CETPRO

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL





CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

"Julio C. Tello"

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

2026 - 2030

PEI PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

CAPÍTULO II

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

2.1. VISIÓN

Al 2030, ser la institución licenciada referente de Educación Técnico-Productiva en la región Pasco y el país; reconocida por su excelencia académica, innovación tecnológica, transformación digital y la formación técnicos integrales, emprendedores y resilientes que impulsan el desarrollo sostenible

2.2. MISIÓN

Brindar formación técnica altamente productiva e innovadora que desarrolla competencias emprendedoras, tecnológicas y éticas en nuestros estudiantes; preparándolos para responder con seguridad, salud en el trabajo y resiliencia a las exigencias del mercado laboral y el desarrollo social.

En el CETPRO "Julio C. Tello", asumimos el compromiso de vivir y promover permanentemente los siguientes valores, pilares fundamentales que guían nuestra excelencia académica, el comportamiento ético y la cultura de innovación:

- **Cultura Preventiva y Seguridad:** Asumimos la seguridad y la salud en el trabajo como un valor fundamental. Identificamos peligros y actuamos con prevención para garantizar entornos de aprendizaje protegidos, saludables y que aseguren el bienestar de toda la comunidad educativa.
- **Innovación y Adaptabilidad:** Lideramos la transformación digital mediante el uso de tecnologías inmersivas, respondiendo con creatividad y resiliencia a los retos del entorno para potenciar el emprendimiento y la empleabilidad de nuestros estudiantes.
- **Compromiso con la Calidad:** Orientamos nuestras acciones hacia la mejora continua y la excelencia académica. Garantizamos el desarrollo de competencias técnico-productivas de alto nivel para superar las expectativas del sector empresarial y la sociedad.

- Responsabilidad y Ética: Actuamos con rectitud, transparencia y honestidad. Promovemos una conducta profesional e íntegra, asumiendo las consecuencias de nuestros actos y velando celosamente por la protección de los recursos institucionales.
- Respeto y Justicia: Construimos una convivencia basada en la equidad y la dignidad humana. Valoramos la diversidad y garantizamos un trato justo, inclusivo e igualitario para todos los miembros de nuestra comunidad.
- Solidaridad: Trabajamos con empatía y espíritu de colaboración mutua, apoyando activamente el crecimiento de nuestros estudiantes y contribuyendo de forma desinteresada al desarrollo y bienestar de nuestro entorno social.
- Identidad Institucional: Sentimos orgullo de pertenecer al CETPRO "Julio C. Tello". Promovemos nuestra imagen institucional con honor y trabajamos en equipo con el firme compromiso de dejar una huella positiva en la región y el país.



CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

"Julio C. Tello"

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

2026 - 2030

PEI PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

CAPÍTULO III

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

3.1. CONTEXTO INTERNACIONAL:

En el marco de la Agenda 2030, la UNESCO y la OIT impulsan la modernización de la ETP a través de la "Educación 4.0". El CETPRO Julio C. Tello se alinea con esta tendencia global al proponer la transición de talleres tradicionales hacia entornos híbridos. El objetivo internacional que guía nuestra ruta es garantizar que el aprendizaje técnico ocurra en condiciones de equidad y seguridad tecnológica, utilizando la simulación como paso previo y obligatorio a la práctica industrial.

3.2. CONTEXTO NACIONAL:

A nivel nacional, el sistema de Licenciamiento Institucional exige que los CETPRO aseguren Condiciones Básicas de Calidad (CBC). En este escenario, nuestra institución ha iniciado el despliegue del proyecto de innovación ganador del FONDEP: YACHAYXR. **Entrenamiento Inmersivo 4.0** del CETPRO Julio C. Tello propone usar realidad virtual (VR), realidad aumentada (AR) y gemelos digitales para entrenar estudiantes técnicos en entornos seguros y similares a la industria real buscamos validar un modelo donde las competencias digitales y la seguridad laboral (SST) se fusionen, convirtiéndose en el estándar de calidad que el Ministerio de Educación promueve para la formación técnica del bicentenario.

3.3. CONTEXTO REGIONAL:

La Región Pasco es un territorio de alta complejidad debido a su geografía y su matriz económica minero-metalmeccánica. Históricamente, la formación técnica en la región ha enfrentado la brecha entre el aula y los estrictos estándares de seguridad de la gran industria. La región Pasco enfrenta desafíos importantes en educación técnica, empleabilidad juvenil y acceso a tecnologías emergentes. En este escenario, el CETPRO Julio C. Tello ha tomado la decisión estratégica de implementar **Aulas Inmersivas YACHAYXR**, orientadas a fortalecer la formación técnico-productiva mediante tecnologías de realidad virtual, realidad aumentada e inteligencia artificial aplicada al aprendizaje.

Esta iniciativa responde a la necesidad de modernizar los procesos educativos y alinearlos con las demandas de la industria 4.0, especialmente en sectores clave de la región como:

- minería,
- metalmecánica,
- electricidad industrial,
- seguridad ocupacional,
- mantenimiento técnico,
- informática y automatización.

Las aulas inmersivas permitirán que los estudiantes desarrollen competencias prácticas en entornos virtuales seguros, interactivos y contextualizados a la realidad productiva de Pasco, reduciendo riesgos en talleres físicos y mejorando significativamente la experiencia de aprendizaje.

Asimismo, el proyecto busca disminuir las brechas tecnológicas existentes entre zonas urbanas y rurales mediante el acceso a herramientas digitales innovadoras, favoreciendo la inclusión educativa y el fortalecimiento de capacidades para el empleo y el emprendimiento juvenil.



Ante esta realidad, el CETPRO ha tomado la determinación de implementar Aulas Inmersivas. El sentido de esta acción es preventivo: queremos que el estudiante de Pasco desarrolle "memoria muscular" y hábitos seguros en visores VR antes de enfrentarse a los riesgos reales de las empresas de la zona.

3.4. CONTEXTO LOCAL:

Desde nuestra ubicación en San Juan Pampa, a **4,380 m.s.n.m.**, el CETPRO Julio C. Tello **se proyecta** como un centro piloto de innovación para el distrito de Yanacancha.

Nuestra meta local es transformar la percepción de la educación técnica: de una formación básica a una formación tecnológica de alto nivel.



Para lograr esta implementación, **estamos fortaleciendo** y buscando nuevas alianzas con los actores del entorno:

Estas articulaciones permiten integrar esfuerzos entre instituciones educativas, entidades públicas, empresas privadas, organizaciones sociales y actores productivos, favoreciendo la modernización de la formación técnico-productiva y respondiendo a las demandas del contexto regional.

Las alianzas estratégicas buscan:

- fortalecer capacidades tecnológicas y pedagógicas,
- facilitar acceso a equipamiento y conectividad,
- promover prácticas preprofesionales y experiencias reales,
- impulsar procesos de innovación educativa,
- y mejorar la empleabilidad de los estudiantes.



CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

"Julio C. Tello"

ANÁLISIS SITUACIONAL

2026 - 2030

PEI PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS SITUACIONAL Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

4.1. MODELO CONCEPTUAL DEL CETPRO Julio C. Tello PASCO

El modelo conceptual institucional del CETPRO Julio C. Tello se orienta al fortalecimiento de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), articulando la innovación educativa, la gestión basada en datos y el modelo pedagógico YachayXR como ejes estratégicos para la mejora continua del servicio educativo.

Este modelo articula las dimensiones de:

Este modelo articula las dimensiones de:

- Gestión institucional
- Gestión académica
- Recursos humanos
- Infraestructura y equipamiento
- Sostenibilidad financiera
- Vinculación con el entorno
- Relación del modelo con CBC
- Relación con YachayXR
- Gestión basada en datos

Estas dimensiones se encuentran alineadas a las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) establecidas por el MINEDU, permitiendo orientar el análisis situacional hacia la mejora continua.

MAPA DEL MODELO CONCEPTUAL

Relación e impacto entre los componentes del modelo



4.2. ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS

El análisis del entorno permite identificar factores externos que influyen en el desarrollo institucional:

♦ Tendencias identificadas

- Creciente demanda de formación técnica en la región
- Mayor exigencia de cumplimiento de condiciones básicas de calidad (licenciamiento)
- Avance de tecnologías digitales aplicadas a la educación
- Se identifican nuevas tendencias vinculadas a la transformación digital, inteligencia artificial aplicada a la educación, automatización industrial, educación híbrida y formación basada en analítica de datos, las cuales impactan directamente en la formación técnico-productiva y en las demandas del mercado laboral regional y nacional.
- Cambios en las demandas del mercado laboral
- Integración de Inteligencia Artificial en procesos educativos
- Crecimiento de la Industria 4.0
- Incremento del aprendizaje híbrido y virtual
- Mayor demanda de competencias digitales
- Uso de analítica educativa para toma de decisiones

♦ Análisis estratégico

Estas tendencias representan:

- Oportunidades:
 - Integración de tecnologías (TIC, VR/AR) en el proceso formativo
 - Fortalecimiento de la empleabilidad
- Riesgos:
 - Desactualización pedagógica
 - Brecha entre formación y mercado laboral

Tabla de riesgos institucionales

Riesgo	Impacto	Acción preventiva
Obsolescencia tecnológica	Alto	Actualización progresiva
Baja empleabilidad	Alto	Vinculación empresarial
Falta de financiamiento	Medio	Gestión de proyectos
Resistencia al cambio docente	Medio	Capacitación continua

4.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Se identifican las siguientes variables clave:

Variables críticas

- Gestión institucional
- Gestión académica
- Infraestructura
- Personal docente

Variables estratégicas

- Innovación educativa
- Inserción laboral
- Uso de TIC
- Transformación digital
- Cultura preventiva SST
- Analítica educativa
- Bienestar socioemocional
- Innovación XR

Variables de soporte

- Recursos financieros
- Servicios complementarios

Matriz de priorización de variables

Variable	Impacto	Urgencia	Prioridad
Gestión institucional	Alto	Alto	Crítica
Innovación educativa	Alto	Alto	Estratégica
Infraestructura	Alto	Alto	Crítica
Empleabilidad	Medio	Alto	Estratégica

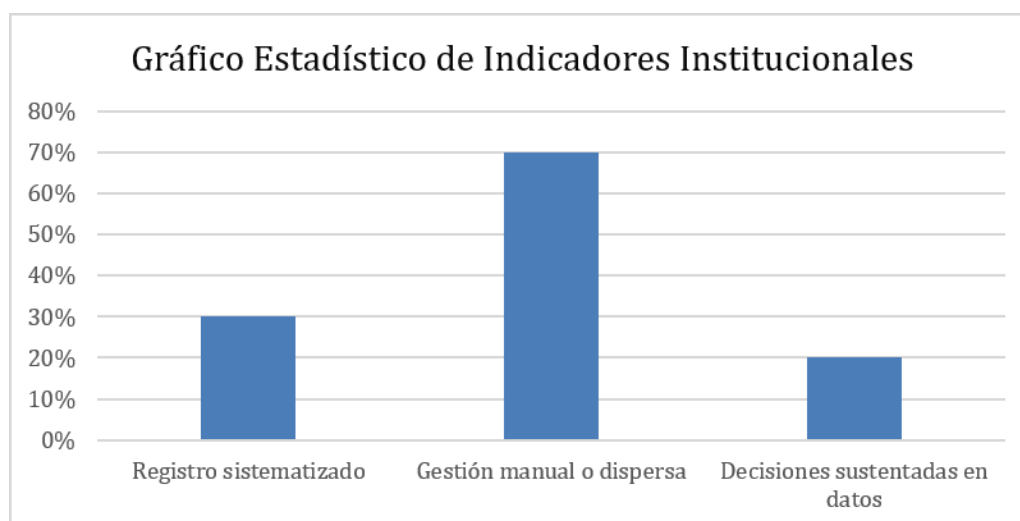
4.4. DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES PRIORIZADAS

Las variables identificadas son analizadas considerando su situación actual, causas, efectos e implicancias en el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), permitiendo identificar riesgos y oportunidades para la mejora institucional.

4.4.1. Gestión institucional

Situación actual:

La institución cuenta con instrumentos de gestión (PEI, PAT, RI, MPP); sin embargo, su implementación operativa es parcial y no se encuentra sistematizada.



Indicadores:

- 30% de procesos institucionales cuentan con registro sistematizado
- 70% de procesos se gestionan de forma manual o dispersa
- 10% de decisiones institucionales se sustentan en datos

Los indicadores institucionales han sido obtenidos mediante revisión documental, observación institucional y análisis de procesos administrativos desarrollados durante el periodo 2025.

Brecha identificada:

Alto nivel de informalidad en la gestión y baja trazabilidad de procesos.

Interpretación:

La gestión institucional presenta limitaciones en la toma de decisiones basada en evidencia, lo que afecta el cumplimiento eficiente de las CBC.

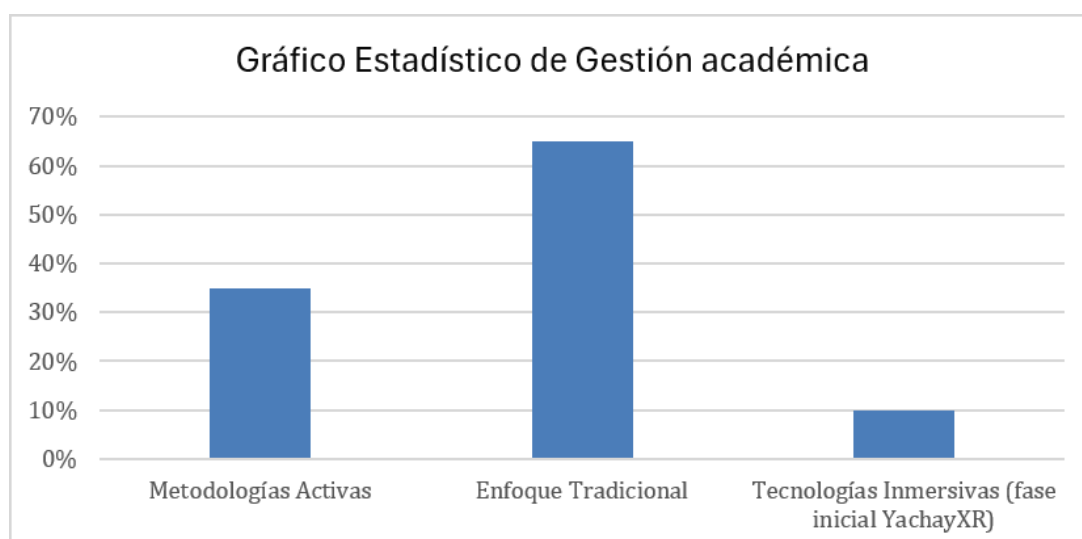
Se requiere implementar progresivamente un sistema digital integrado que permita fortalecer la trazabilidad, automatización y gestión basada en datos para la toma de decisiones institucionales.

CBC asociada: CBC I

4.4.2. Gestión académica

Situación actual:

Se desarrollan actividades formativas en los programas de estudio; sin embargo, existe una limitada integración de metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por retos, simulaciones inmersivas y evaluación por competencias.



Indicadores:

- 35% de sesiones aplican metodologías activas
- 65% de sesiones siguen enfoque tradicional
- 10% de uso de tecnologías inmersivas (fase inicial YachayXR)
 - Uso inicial de simulaciones XR en entornos de aprendizaje técnico
 - Incorporación progresiva de herramientas digitales interactivas

Brecha:

Baja incorporación de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Interpretación:

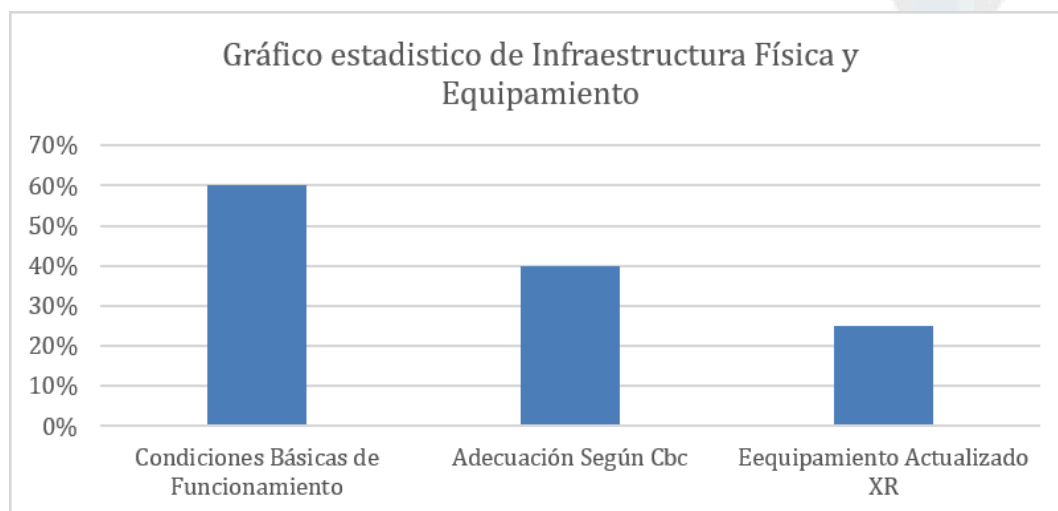
El proceso formativo no responde plenamente a las demandas del entorno productivo ni a los estándares de innovación educativa.

CBC asociada: CBC III

4.4.3. Infraestructura física y equipamiento

Situación actual:

La institución dispone de infraestructura operativa, pero presenta limitaciones frente al crecimiento de la matrícula y nuevas exigencias tecnológicas.



Indicadores:

- 60% de talleres cumplen condiciones básicas de funcionamiento
- 40% requieren adecuación según CBC
- 25% de equipamiento actualizado

Brecha:

Déficit en adecuación de ambientes y actualización tecnológica.

Interpretación:

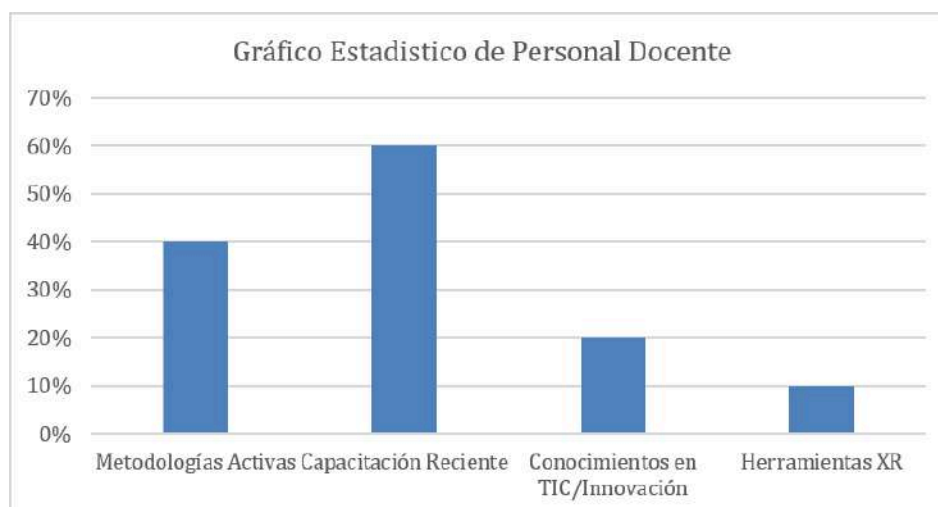
La infraestructura limita el desarrollo de una formación técnica de calidad y segura.

CBC asociada: CBC IV

4.4.4. Personal docente

Situación actual:

El CETPRO cuenta con docentes con experiencia técnica; sin embargo, presentan limitaciones en actualización pedagógica y tecnológica.



Indicadores:

- 40% de docentes capacitados en Metodologías Activas
- 60% sin capacitación reciente
- 20% con conocimientos en TIC/innovación
- 10% con manejo de herramientas XR
- Limitada certificación docente en competencias digitales y tecnologías emergentes

Brecha:

Bajo nivel de actualización docente en innovación y tecnología.

Interpretación:

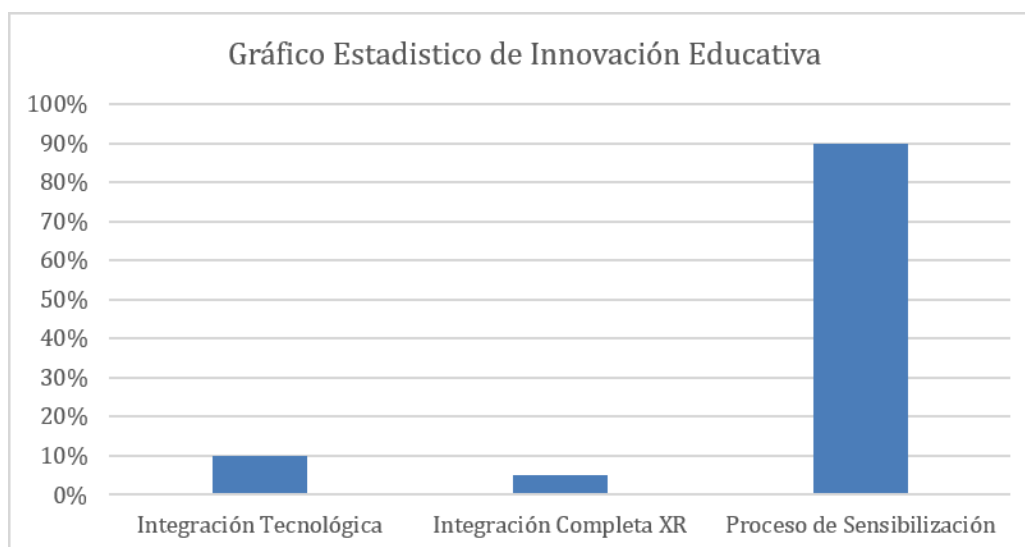
La capacidad docente para implementar el modelo YachayXR es aún incipiente.

CBC asociada: CBC V

4.4.5. Innovación educativa

Situación actual:

El uso de tecnologías en el proceso educativo es incipiente, encontrándose en fase de implementación del proyecto YachayXR.



Indicadores:

- 10% de módulos con integración tecnológica
- 5% de módulos con integración completa XR
- 90% de docentes en proceso de sensibilización

Brecha:

Falta de integración estructural de innovación en el currículo.

Interpretación:

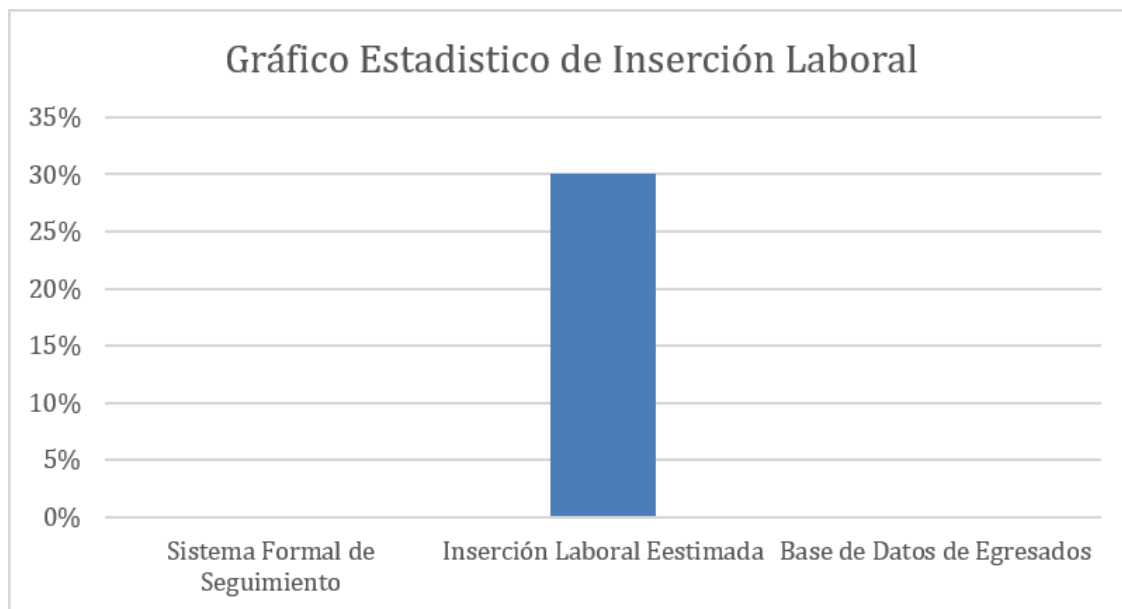
Existe alto potencial de innovación, pero aún no se consolida como práctica institucional.

CBC asociada: CBC III

4.4.6. Inserción laboral

Situación actual:

Existe inserción laboral de egresados; sin embargo, no se cuenta con un sistema formal de seguimiento.



Indicadores:

- 0% sistema formal de seguimiento
- 30% inserción laboral estimada
- 0% base de datos de egresados
 - Ausencia de bolsa laboral institucional
 - Escasa articulación digital con egresados y empresas
 -

Brecha:

Ausencia total del sistema de empleabilidad institucional.

Interpretación:

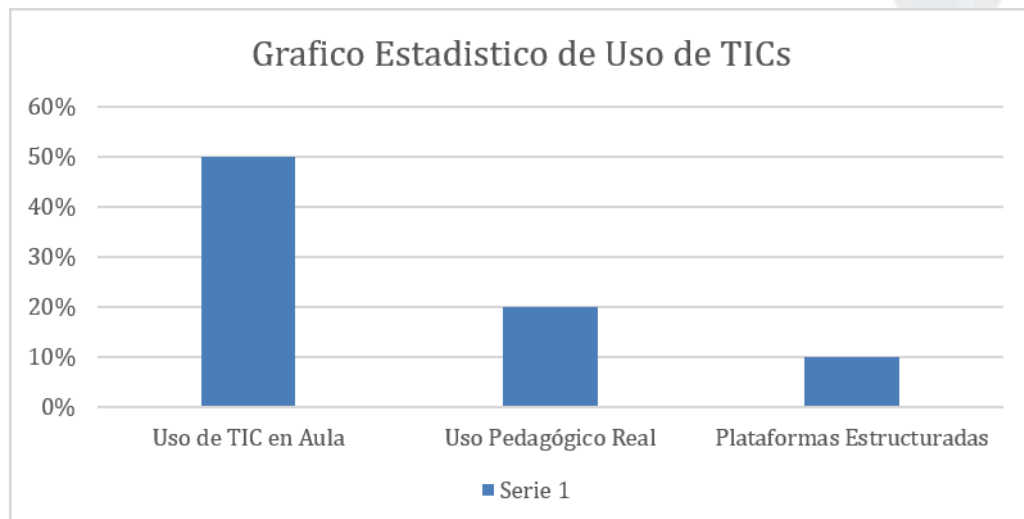
La institución no cuenta con evidencia para validar el impacto de su formación técnica.

CBC asociada: CBC VII

4.4.7. Uso de TIC

Situación actual:

Se cuenta con infraestructura TIC básica; sin embargo, su uso pedagógico es limitado.



Indicadores:

- 50% de docentes usan TIC en aula
- 20% uso pedagógico real
- 10% uso de plataformas estructuradas

Brecha:

Subutilización de recursos tecnológicos disponibles.

Interpretación:

Las TIC no están integradas de manera efectiva en el proceso educativo.

CBC asociada: CBC IV

4.4.8. Recursos económicos y financieros

Situación actual:

La institución cuenta con ingresos propios; sin embargo, son limitados para cubrir necesidades de innovación.

Indicadores:

- 70% dependencia de ingresos propios
- 0% financiamiento externo estructurado
- 20% inversión en mejora tecnológica

Brecha:

Limitada capacidad de inversión estratégica.

Interpretación:

La sostenibilidad financiera es vulnerable ante procesos de innovación.

CBC asociada: CBC VI

4.4.9. Servicios educativos complementarios

Situación actual:

Existen servicios básicos de apoyo al estudiante; sin embargo, no están estructurados.

Indicadores:

- 20% servicio psicopedagógico formal
- 20% atención informal
- 0% sistema de bienestar estudiantil

Brecha:

Ausencia de sistema integral de atención al estudiante.

Interpretación:

Se limita el acompañamiento formativo y el bienestar estudiantil.

CBC asociada: CBC VII

4.5 ANÁLISIS FODA POR CBC

CBC/MV	Análisis interno		Análisis externo	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC I: Gestión institucional que demuestre coherencia y solidez organizativa con la propuesta pedagógica.				
Gestión estratégica y estructura organizacional (documentos de gestión: PEI, PAT, RI, MPP). MV1-MV2-MV3-MV4	Existencia de instrumentos de gestión institucional actualizados (PEI, PAT, RI, MPP).	Limitada articulación entre los documentos de gestión y su aplicación en la práctica.	Cambios constantes en normativas del MINEDU (licenciamiento CETPRO).	Proceso de licenciamiento como oportunidad de fortalecimiento institucional.
	Organización institucional definida con roles y funciones establecidas.	Escasa sistematización y seguimiento de los procesos institucionales.	Exigencias crecientes de cumplimiento de condiciones básicas de calidad.	Disponibilidad de programas de innovación educativa (FONDEP, MINEDU).
	Crecimiento institucional sostenido (mayor matrícula y posicionamiento en la región).	Débil cultura de planificación estratégica orientada a resultados.	Mayor supervisión y control por parte de entidades externas (UGEL, DRE).	Tendencia hacia la modernización de la gestión educativa (digitalización).
	Experiencia en planificación institucional y ejecución de actividades académicas.	Se mide "cuánto se hizo" (actividades) pero no "qué se logró" (resultados), lo que impide evaluar si la gestión es realmente efectiva.	Que otras organizaciones (o incluso aplicaciones privadas) empiecen a ofrecer los mismos servicios de forma más ágil, dejando a la institución como algo "obsoleto".	Creciente demanda de formación técnica en la región.

Gestión de procesos de régimen académico. MV5	Incremento progresivo de estudiantes y demanda educativa en la institución.	Falta de sistematización digital de los procesos académicos (notas, asistencia, seguimiento).	Exigencias crecientes de cumplimiento de condiciones básicas de calidad (CBC).	Implementación de sistemas digitales para la gestión académica (plataformas o software).
	Existencia de procesos básicos de gestión académica (matrícula, registro de notas y asistencia).	Limitado seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes.	Supervisión externa que demanda evidencias sistematizadas de la gestión académica.	Integración de herramientas tecnológicas para el seguimiento del aprendizaje.
	Experiencia institucional en la ejecución de actividades académicas en diversos programas de estudio.	Procesos académicos aún dependientes de registros manuales o dispersos.	Competencia de otras instituciones con sistemas académicos más modernos.	Apoyo de proyectos de innovación educativa para mejorar procesos académicos.
	Cumplimiento regular del calendario académico y actividades programadas.	Escasa articulación entre evaluación académica y desarrollo de competencias técnicas.	Cambios en normativas educativas que exigen mayor control académico.	Fortalecimiento de la gestión académica alineada al proceso de licenciamiento.
Seguridad y vigilancia institucional. MV9	Existencia de normas básicas de convivencia y control institucional.	Ausencia de un Plan Institucional de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) formalizado.	Riesgo de accidentes en talleres debido a prácticas inseguras.	Implementación del proyecto YachayXR para fortalecer la cultura preventiva.
	Supervisión docente durante el desarrollo de prácticas en talleres.	Falta de protocolos estandarizados para la prevención de riesgos en talleres.	Exigencias normativas en SST para instituciones de formación técnica.	Uso de tecnologías inmersivas (VR/AR) para simular riesgos sin exposición real.
	Disponibilidad de espacios formativos (talleres) para el aprendizaje técnico.	Uso inadecuado o inconsistente de equipos de protección personal (EPP) por parte de estudiantes.	Entornos laborales regionales de alto riesgo (minería, metalmecánica).	Incorporación de la SST como eje transversal en la formación técnica.
	Compromiso institucional con la mejora de la seguridad en los entornos de aprendizaje.	Inexistencia de un sistema formal de registro y seguimiento de	Posibles sanciones o limitaciones en procesos de licenciamiento	Alianzas con entidades del sector productivo para fortalecer

		incidentes.	por incumplimiento.	prácticas seguras.
CBC/MV	Análisis interno		Análisis externo	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC III: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas que, para dicho efecto, el MINEDU establezca.				
-Gestión pedagógica de los programas de estudios. MV14-MV15-MV19	Existencia de programas de estudio en proceso de adecuación al CNOF.	Limitada integración de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) en la enseñanza.	Desactualización frente a nuevas metodologías educativas.	Implementación de tecnologías inmersivas (VR/AR) mediante YachayXR.
	Experiencia docente en la formación técnica de diversos programas.	Escasa aplicación de metodologías activas e innovadoras.	Exigencias del mercado laboral que requieren competencias más prácticas.	Fortalecimiento de metodologías activas centradas en el estudiante.
	Desarrollo de actividades prácticas en talleres.	Débil articulación entre teoría y práctica en algunos módulos.	Cambios en lineamientos académicos del MINEDU.	Capacitación docente en innovación pedagógica.
	Participación en iniciativas de innovación pedagógica (YachayXR).	Limitada capacitación docente en herramientas tecnológicas educativas.	Brecha entre formación técnica y entorno productivo real.	Articulación con el sector productivo para mejorar la formación.
-Pertinencia de los programas de estudios. MV21	Oferta formativa diversificada en programas técnicos.	Oferta formativa no alineada completamente a sectores de mayor demanda (ej. minería).	Cambios en la demanda laboral regional.	Alta demanda laboral en sectores productivos regionales (minería, servicios).
	Programas alineados a sectores productivos (servicios, electricidad, cocina, etc.).	Falta de actualización permanente de programas según el mercado.	Competencia de institutos y CETPROs con oferta más actualizada.	Posibilidad de alianzas con empresas para prácticas y empleabilidad.
	Creciente demanda de estudiantes en la institución.	Limitado seguimiento de egresados para medir pertinencia.	Exigencias del mercado laboral en competencias específicas.	Actualización de programas según el CNOF.
	Experiencia institucional en formación para el empleo.	Escasa vinculación formal con	Desajuste entre formación técnica y	Incorporación de innovación tecnológica

		empresas del entorno.	necesidades del entorno.	para mejorar la pertinencia.
CBC/MV	Análisis interno		Análisis externo	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC IV: Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos para el aprendizaje de acuerdo con la propuesta pedagógica que garantice condiciones de seguridad, accesibilidad y habitabilidad.				
Infraestructura física y disponible. MV22	El CETPRO cuenta con infraestructura institucional para el desarrollo de actividades académicas y administrativas.	La infraestructura aún presenta brechas para responder plenamente a las CBC y a las nuevas exigencias formativas.	Exigencias más estrictas de licenciamiento sobre infraestructura y habitabilidad.	El proceso de licenciamiento impulsa el mejoramiento de infraestructura institucional.
	Dispone de ambientes diferenciados para varios programas de estudio.	No todos los ambientes están acondicionados para prácticas seguras y simuladas en SST.	Deterioro progresivo de ambientes por uso continuo y limitaciones de mantenimiento.	Posibilidad de gestionar inversión pública o apoyo interinstitucional para mejora de ambientes.
	La institución ha sostenido su funcionamiento con capacidad instalada básica para la atención formativa.	Se identifican limitaciones en señalización, seguridad y adecuación preventiva en talleres.	Riesgo de observaciones externas si no se cierran brechas de seguridad y accesibilidad.	El proyecto YachayXR puede justificar adecuaciones de aula innovadora y espacios seguros.
	Existe base física sobre la cual pueden implementarse mejoras progresivas para licenciamiento y seguridad.	La expansión de la demanda estudiantil puede presionar la capacidad física disponible.	Incremento de estudiantes sin ampliación equivalente de espacios.	La modernización de espacios puede fortalecer la imagen institucional y la captación de estudiantes.
Ambientes, equipamiento y recursos para el aprendizaje — MV24, MV25, MV27, MV28	El CETPRO dispone de talleres y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de formación técnica.	El equipamiento actual resulta insuficiente frente a nuevas exigencias tecnológicas y pedagógicas.	Rápida obsolescencia tecnológica del equipamiento.	Implementación de VR/AR para fortalecer el aprendizaje aplicado y seguro.
	Existe un nivel importante de implementación TIC en la institución.	Existe desfase tecnológico y necesidad de renovación de	Mayor competencia de instituciones con mejor dotación	Acceso potencial a proyectos de innovación

		equipos.	tecnológica.	educativa y financiamiento externo.
	La institución cuenta con equipamiento básico para sostener los procesos formativos.	La institución tiene limitada integración de tecnologías inmersivas en la enseñanza.	Aumento de exigencias del mercado laboral en manejo de tecnologías especializadas.	Posibilidad de alianzas con empresas para equipamiento o soporte técnico.
	El proyecto YachayXR aporta una línea concreta de innovación en recursos tecnológicos para el aprendizaje.	No todos los ambientes cuentan con condiciones plenamente seguras para experiencias prácticas de riesgo controlado.	Posibles limitaciones presupuestales para reposición y actualización de equipos.	Integración de nuevas tecnologías como factor de diferenciación institucional.
Recursos bibliográficos — MV29	La institución cuenta con recursos de apoyo para el aprendizaje vinculados a sus programas de estudio.	Los recursos bibliográficos disponibles pueden ser insuficientes frente a la actualización técnica requerida.	Rápida desactualización de contenidos técnicos y normativos.	Desarrollo de repositorios digitales institucionales.
	Existe base documental institucional que puede servir de soporte académico y pedagógico.	Falta fortalecer materiales especializados por programa y por competencias.	Brecha frente a instituciones con mayores repositorios físicos y digitales.	Elaboración de manuales y guías propias contextualizadas al CETPRO.
	Los docentes generan materiales y orientaciones para el desarrollo de módulos y actividades.	Limitado acceso a recursos digitales organizados y actualizados para docentes y estudiantes.	Dependencia de materiales no contextualizados al entorno productivo local.	Producción de recursos bibliográficos derivados de YachayXR y SST.
	El proyecto YachayXR puede producir manuales, guías y recursos técnicos propios institucionales.	Escasa producción sistematizada de materiales de consulta en SST, innovación y tecnologías emergentes.	Dificultad para sostener actualización permanente sin presupuesto específico.	Uso de plataformas digitales para ampliar acceso a materiales de aprendizaje.
Servicios básicos, telefonía fija e internet — MV30	La institución dispone de servicios básicos que permiten el funcionamiento regular de sus actividades	La conectividad puede no ser suficiente o estable para sostener	Fallas de conectividad que afectan gestión académica y	Fortalecer la conectividad para soportar innovación educativa y

	formativas.	experiencias tecnológicas más exigentes.	uso pedagógico de tecnología.	gestión institucional digital.
	Cuenta con conectividad e implementación TIC que favorecen el soporte de la gestión y del aprendizaje.	El servicio de internet requiere fortalecerse para soportar recursos inmersivos, plataformas y contenidos digitales.	Limitaciones del servicio en contextos de mayor demanda digital.	Integrar plataformas, recursos virtuales y experiencias inmersivas en el aprendizaje.
	La disponibilidad de internet brinda base para el uso de herramientas digitales educativas.	No todos los procesos institucionales aprovechan plenamente los servicios de conectividad disponibles.	Incremento de requerimientos tecnológicos sin mejora equivalente en conectividad.	Modernizar la red institucional como parte del proceso de mejora continua.
	Existe posibilidad de articular estos servicios con procesos de innovación pedagógica.	La dependencia tecnológica aumenta si no se mejora la infraestructura de red y soporte.	Riesgo de rezago frente a instituciones con mejor infraestructura digital.	Aprovechar internet para acceso a contenidos, capacitación docente y recursos especializados.
CBC/MV	Análisis interno		Análisis externo	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC V: Disponibilidad del personal directivo, jerárquico y docente idóneo y suficiente con no menos del 20 % de docentes a tiempo completo. En el caso de las IEST, los docentes encargados del desarrollo del eje curricular o actividades de investigación de los programas de estudios, respectivamente, deben contar con el grado de maestro.				
-Director general. MV31	Existencia de dirección institucional con liderazgo en la gestión del CETPRO.	Limitada formalización de evidencias de gestión y liderazgo institucional.	Exigencias normativas del MINEDU respecto al perfil directivo.	Fortalecimiento del rol directivo mediante procesos de licenciamiento.
	Experiencia en la conducción de procesos académicos y administrativos.	Escasa sistematización de procesos de toma de decisiones.	Supervisión externa en procesos de licenciamiento.	Acceso a capacitación en gestión educativa.
	Participación en iniciativas de mejora e innovación institucional.	Falta de seguimiento estructurado a indicadores institucionales.	Cambios en lineamientos de gestión institucional.	Implementación de sistemas de gestión institucional.

	Capacidad de articulación con áreas académicas y administrativas.	Débil implementación de gestión basada en resultados.	Riesgo de observaciones por falta de evidencias documentadas.	Liderazgo de proyectos de innovación (como YachayXR).
Personal docente idóneo y suficiente — MV32-33-34	Existencia de docentes con experiencia en formación técnica.	Limitado número de docentes especializados en algunas áreas técnicas.	Exigencias del MINEDU respecto a perfiles docentes más especializados.	Capacitación docente en tecnologías inmersivas (VR/AR).
	Cobertura docente para los programas de estudio ofertados.	Baja capacitación en SST y tecnologías emergentes.	Competencia con instituciones que cuentan con docentes mejor capacitados.	Fortalecimiento interdisciplinario o entre programas.
	Participación en actividades de capacitación y actualización.	Escasa formación en metodologías activas e innovación pedagógica.	Rápida evolución tecnológica que exige actualización permanente.	Programas de formación continua para docentes.
CBC/MV	Análisis interno		Análisis externo	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES

CBC VI: Previsión económica y financiera compatible con los fines del Cetpro, así como su crecimiento institucional que garantice su sostenibilidad.

Previsión económica y financiera (MV35-36-37)	Existencia de ingresos propios institucionales en crecimiento.	Limitada planificación financiera a mediano y largo plazo.	Reducción de ingresos por factores externos.	Acceso a financiamiento externo (FONDEP, proyectos).
	Desarrollo de actividades productivas que generan recursos.	Recursos insuficientes para inversión en innovación tecnológica.	Incremento de costos de tecnología y equipamiento.	Generación de recursos mediante servicios técnicos.
	Capacidad institucional para sostener operaciones básicas.	Dependencia de ingresos propios variables.	Exigencias de inversión para licenciamiento.	Alianzas con empresas para financiamiento o equipamiento.
	Gestión económica orientada al funcionamiento institucional.	Falta de priorización estratégica del gasto institucional.	Limitaciones presupuestales del sector educativo.	Inversión en innovación educativa (YachayXR).
CBC/MV	Análisis interno		Análisis externo	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES

CBC VII: Existencia de servicios educacionales complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico u otros, y mecanismos de intermediación laboral).

-Servicios complementarios. MV38	Existencia de servicios básicos que apoyan la formación técnica.	Ausencia de servicios psicopedagógicos estructurados.	Exigencias de bienestar estudiantil en procesos de licenciamiento.	Implementación de servicios psicopedagógicos.
	Desarrollo de actividades complementarias para estudiantes.	Limitado acceso a servicios de orientación al estudiante.	Necesidad de servicios integrales para mejorar la calidad educativa.	Articulación con instituciones externas para apoyo estudiantil.
	Participación en eventos institucionales y de capacitación.	Falta de sistematización de servicios complementarios.	Competencia con instituciones que brindan mayor soporte al estudiante.	Mejora de la experiencia formativa del estudiante.
	Proyección social a través de actividades formativas.	Escasa diversificación de servicios de apoyo.	Incremento de demanda de servicios complementarios.	Fortalecimiento de la calidad educativa institucional.
Intermediación laboral y seguimiento de egresados — MV39-40	Existencia de egresados insertándose progresivamente en el mercado laboral.	Ausencia de sistema formal de seguimiento de egresados.	Alta competencia en el mercado laboral técnico.	Alta demanda laboral en sectores técnicos de la región.
	Formación orientada a la empleabilidad.	Escasa información sobre inserción laboral real.	Cambios en la demanda laboral regional.	Posibilidad de alianzas con empresas.
	Experiencia institucional en formación técnica productiva.	Débil intermediación laboral institucional.	Exigencias del sector productivo en competencias específicas.	Implementación de bolsa laboral institucional.
	Potencial de vinculación con el sector productivo.	Falta de estrategias de vinculación empresa–egresado.	Riesgo de baja empleabilidad si no se mejora el seguimiento.	Fortalecimiento del seguimiento de egresados.

Relación causa-efecto de la herramienta FODA por Condición Básica de Calidad			Variables concluyentes
Potencialidades: Relaciones significativas entre fortalezas y oportunidades			Resultados positivos o potencialidades
CBC I - Gestión institucional	Causas Describa de manera sintética la o las causas de la presente situación.	Efectos Describa cuáles serían los efectos de las potencialidades identificadas y no abordadas.	
FO: Existencia de instrumentos de gestión + proceso de licenciamiento	La institución cuenta con documentos de gestión formalizados que pueden alinearse al proceso de licenciamiento.	Mejor organización institucional y cumplimiento de condiciones básicas de calidad.	Fortalecimiento de la gestión institucional y avance hacia el licenciamiento.
FO: Crecimiento institucional + apoyo de innovación educativa	El incremento de estudiantes permite impulsar mejoras mediante proyectos innovadores.	Modernización de la gestión institucional.	Posicionamiento institucional en la región.
CBC III - Gestión académica y programas de estudios	CAUSAS	EFFECTOS	
FO: Oferta formativa + demanda laboral	Los programas responden parcialmente a necesidades del entorno productivo.	Mayor pertinencia de la formación técnica.	Mejora en la empleabilidad de los egresados.
FO: Innovación (YachayXR) + tecnologías emergentes	La institución tiene capacidad para implementar tecnologías inmersivas.	Mejora en el aprendizaje práctico y seguro.	Fortalecimiento de competencias técnicas.
CBC IV - Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	CAUSAS	EFFECTOS	
FO: Infraestructura existente + licenciamiento	La institución cuenta con base física que puede mejorarse.	Adecuación de ambientes a estándares de calidad.	Mejora de condiciones de aprendizaje.
FO: Equipamiento TIC + innovación tecnológica	Existe implementación tecnológica que puede potenciarse.	Integración de nuevas metodologías (VR/AR).	Modernización del proceso formativo.
CBC V - Disponibilidad de personal directivo, jerárquico y docente	CAUSAS	EFFECTOS	
FO: Docentes con experiencia + capacitación	El personal docente tiene base formativa para actualizarse.	Mejora del desempeño docente.	Calidad en la enseñanza técnica.
FO: Disposición docente + innovación	Los docentes están abiertos a nuevas metodologías.	Implementación de estrategias innovadoras.	Transformación pedagógica institucional.

CBC VI - Previsión económica y financiera	CAUSAS	EFFECTOS	
FO: Ingresos propios + financiamiento externo	La institución genera recursos y puede acceder a fondos externos.	Incremento de inversión institucional.	Sostenibilidad económica.
FO: Actividades productivas + alianzas	La institución tiene capacidad de generar servicios.	Diversificación de ingresos.	Fortalecimiento financiero.
CBC VII - Servicios educativos complementarios	CAUSAS	EFFECTOS	
FO: Egresados + demanda laboral	Existe inserción laboral progresiva.	Mayor vinculación con el sector productivo.	Mejora de empleabilidad.
FO: Convenios + oportunidades externas	La institución puede articularse con empresas.	Fortalecimiento de prácticas profesionales.	Mejora del seguimiento de egresados.
RIESGOS: Relaciones significativas entre fortalezas y amenazas			
Relación causa-efecto de la herramienta FODA por Condición Básica de Calidad			Variables concluyentes
Potencialidades: Relaciones significativas entre fortalezas y oportunidades			Resultados positivos o potencialidades
CBC I - Gestión institucional	Causas Describa de manera sintética la o las causas de la presente situación.	Efectos Describa cuáles serían los efectos de las potencialidades identificadas y no abordadas.	
FA: Instrumentos de gestión + cambios normativos	La institución cuenta con documentos de gestión, pero estos pueden no actualizarse oportunamente frente a cambios normativos.	Desactualización institucional y posible incumplimiento de requisitos del MINEDU.	Riesgo de observaciones en el proceso de licenciamiento.
FA: Crecimiento institucional + exigencias CBC	El crecimiento de estudiantes no siempre va acompañado de mejora en la gestión.	Sobrecarga organizativa y deficiencias en procesos internos.	Riesgo de debilitamiento de la calidad institucional.
CBC III - Gestión académica y programas de estudios	CAUSAS	EFFECTOS	
FA: Oferta formativa + exigencias del mercado	Los programas pueden no actualizarse al ritmo del mercado laboral.	Desfase entre formación y necesidades productivas.	Riesgo de baja empleabilidad de egresados.
FA: Innovación (YachayXR) + cambios tecnológicos	La implementación tecnológica puede no sostenerse por falta de actualización.	Obsolescencia de herramientas educativas.	Riesgo de pérdida de impacto del proyecto innovador.

CBC IV - Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	CAUSAS	EFFECTOS	
FA: Infraestructura existente + exigencias de licenciamiento	La infraestructura actual puede no cumplir todos los estándares requeridos.	Observaciones en condiciones de seguridad y habitabilidad.	Riesgo de no cumplir CBC.
FA: Equipamiento + obsolescencia tecnológica	El equipamiento se deteriora y queda desfasado.	Limitaciones en el proceso de enseñanza.	Riesgo de pérdida de calidad educativa.
CBC V - Disponibilidad de personal directivo, jerárquico y docente	CAUSAS	EFFECTOS	
FA: Docentes con experiencia + nuevas exigencias	Los docentes pueden no estar actualizados en metodologías y tecnología.	Desactualización pedagógica.	Riesgo de baja calidad en la enseñanza.
FA: Disponibilidad docente + limitación de plazas	La demanda educativa puede superar la capacidad docente.	Sobrecarga laboral.	Riesgo de disminución del desempeño docente.
CBC VI - Previsión económica y financiera	CAUSAS	EFFECTOS	
FA: Ingresos propios + incremento de costos	Los recursos pueden no ser suficientes para cubrir nuevas necesidades.	Limitaciones en inversión institucional.	Riesgo de estancamiento institucional.
FA: Actividades productivas + inestabilidad económica	Dependencia de ingresos variables.	Incertidumbre financiera.	Riesgo de sostenibilidad institucional.
CBC VII - Servicios educativos complementario s	CAUSAS	EFFECTOS	
FA: Egresados + competencia laboral	Alta competencia en el mercado laboral técnico.	Dificultad de inserción laboral.	Riesgo de baja empleabilidad.
FA: Convenios + exigencias del sector productivo	Las empresas demandan perfiles más especializados.	Desarticulación entre formación y empleo.	Riesgo de pérdida de oportunidades de inserción laboral.

LIMITACIONES: Combinación de debilidades con amenazas			
Relación causa-efecto de la herramienta FODA por Condición Básica de Calidad			Variables concluyentes
Potencialidades: Relaciones significativas entre fortalezas y oportunidades			Resultados positivos o potencialidades
CBC I - Gestión institucional	Causas Describa de manera sintética la o las causas de la presente situación.	Efectos Describa cuáles serían los efectos de las potencialidades identificadas y no abordadas.	
DA: Falta de articulación de documentos + exigencias normativas	Los instrumentos de gestión no están completamente articulados con las nuevas exigencias del MINEDU.	Desorganización institucional y dificultad para cumplir condiciones básicas de calidad.	Gestión institucional y cumplimiento normativo.
DA: Escasa sistematización + supervisión externa	No existe un sistema organizado para registrar y evidenciar procesos institucionales.	Dificultad para sustentar procesos ante evaluaciones externas.	Gestión de información institucional.
CBC III - Gestión académica y programas de estudios	CAUSAS	EFFECTOS	
DA: Baja innovación pedagógica + exigencias del mercado	Limitada aplicación de metodologías innovadoras en la enseñanza.	Formación poco alineada al entorno laboral.	Calidad del aprendizaje.
DA: Falta de integración SST + riesgos laborales	No se incorpora la seguridad como eje transversal en la formación.	Estudiantes con baja cultura preventiva.	Formación técnica segura (aquí entra YachayXR)
CBC IV - Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	CAUSAS	EFFECTOS	
DA: Infraestructura limitada + exigencias de licenciamiento	Los ambientes no cumplen totalmente estándares de calidad y seguridad.	Observaciones en infraestructura institucional.	Condiciones de habitabilidad y seguridad.
DA: Equipamiento insuficiente + obsolescencia	Falta de actualización tecnológica en talleres.	Limitaciones en el aprendizaje práctico.	Equipamiento tecnológico.
CBC V - Disponibilidad de personal directivo, jerárquico y docente	CAUSAS	EFFECTOS	
DA: Baja capacitación docente + nuevas exigencias	Los docentes no están completamente actualizados.	Disminución en la calidad educativa.	Desempeño docente.
DA: Limitación de personal + incremento de estudiantes	La demanda supera la capacidad docente.	Sobrecarga laboral.	Gestión del recurso humano.

CBC VI - Previsión económica y financiera	CAUSAS	EFFECTOS	
DA: Recursos limitados + incremento de costos	Falta de planificación financiera estratégica.	Dificultad para implementar mejoras.	Gestión financiera.
DA: Dependencia de ingresos propios + inestabilidad	Ingresos variables sin respaldo sólido.	Incertidumbre económica.	Sostenibilidad institucional.
CBC VII - Servicios educativos complementarios	CAUSAS	EFFECTOS	
DA: Falta de seguimiento de egresados + competencia laboral	No existe un sistema estructurado de seguimiento.	Desconocimiento del impacto formativo.	Inserción laboral.
DA: Débil intermediación laboral + exigencias del mercado	Escasa articulación con empresas.	Baja empleabilidad.	Vinculación con el sector productivo.
DESAFÍOS: Combinación de debilidades y oportunidades			
Relación causa-efecto de la herramienta FODA por Condición Básica de Calidad			Variables concluyentes
Potencialidades: Relaciones significativas entre fortalezas y oportunidades			Resultados positivos o potencialidades
CBC I - Gestión institucional	Causas Describa de manera sintética la o las causas de la presente situación.	Efectos Describa cuáles serían los efectos de las potencialidades identificadas y no abordadas.	
DO: Falta de articulación de gestión + proceso de licenciamiento	Los documentos de gestión no están completamente alineados a las nuevas exigencias institucionales.	Dificultad para consolidar una gestión organizada y orientada a resultados.	Fortalecer la articulación de los instrumentos de gestión con enfoque en licenciamiento.
DO: Escasa sistematización + digitalización	Los procesos institucionales no están digitalizados ni organizados.	Limitaciones en el control y seguimiento de la gestión.	Implementar un sistema digital de gestión institucional.
CBC III - Gestión académica y programas de estudios	CAUSAS	EFFECTOS	
DO: Baja innovación pedagógica + tecnologías emergentes	Limitada aplicación de metodologías innovadoras.	Aprendizaje poco significativo.	Integrar tecnologías inmersivas (YachayXR) en la enseñanza.
DO: Falta de SST + innovación tecnológica	No se ha integrado la seguridad como eje transversal.	Formación técnica incompleta.	Incorporar la SST mediante experiencias inmersivas (VR/AR).

CBC IV - Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	CAUSAS	EFFECTOS	
DO: Infraestructura limitada + licenciamiento	Los ambientes no cumplen completamente estándares requeridos.	Condiciones limitadas para el aprendizaje.	Adecuar infraestructura a estándares de calidad.
DO: Equipamiento insuficiente + innovación	Falta de actualización tecnológica.	Limitaciones en prácticas técnicas.	Modernizar equipamiento para formación técnica.
CBC V - Disponibilidad de personal directivo, jerárquico y docente	CAUSAS	EFFECTOS	
DO: Baja capacitación docente + programas de formación	Docentes con limitada actualización.	Limitaciones en el proceso de enseñanza.	Fortalecer capacitación docente en innovación y SST.
DO: Falta de especialización + tecnologías emergentes	Docentes no especializados en nuevas herramientas.	Limitada implementación de innovación.	Desarrollar competencias docentes en VR/AR.
CBC VI - Previsión económica y financiera	CAUSAS	EFFECTOS	
DO: Recursos limitados + financiamiento externo	Falta de planificación financiera.	Limitaciones en inversión.	Gestionar financiamiento externo (FONDEP, proyectos, GOBIERNOS REGIONAL, LOCALES).
DO: Dependencia económica + alianzas	Ingresos institucionales variables.	Inestabilidad financiera.	Diversificar fuentes de ingreso institucional.
CBC VII - Servicios educativos complementario s	CAUSAS	EFFECTOS	
DO: Falta de seguimiento de egresados + demanda laboral	No existe sistema formal de seguimiento.	Desconocimiento de inserción laboral.	Implementar sistema de seguimiento de egresados.
DO: Débil intermediación	Escasa vinculación con empresas.	Baja empleabilidad.	Fortalecer intermediación laboral institucional.

laboral + alianzas			
--------------------	--	--	--

4.6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos estratégicos se formulan a partir del diagnóstico institucional, considerando los resultados del análisis FODA y las relaciones causa-efecto identificadas, con el propósito de orientar la mejora continua del servicio educativo en el marco de las Condiciones Básicas de Calidad.

Código	Objetivo Estratégico	Indicadores	metas
OE1	Fortalecer la gestión institucional mediante la implementación de un sistema digital integrado y el uso de información basada en datos para la toma de decisiones.	% de procesos institucionales sistematizados % de decisiones basadas en reportes Nivel de implementación del sistema digital	80% de procesos digitalizados al 2028
OE2	Mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de metodologías activas, evaluación por competencias y uso de tecnologías educativas.	% de sesiones con metodologías activas % de docentes que aplican evaluación por competencias	80% de sesiones con metodologías activas
OE3	Garantizar condiciones adecuadas de infraestructura, equipamiento y conectividad para el desarrollo de la formación técnica.	% de talleres adecuados según CBC % de equipamiento actualizado	85% de cumplimiento CBC en infraestructura
OE4	Fortalecer las competencias pedagógicas, tecnológicas y de seguridad de los docentes mediante programas de capacitación continua.	% de docentes capacitados % docentes con competencias TIC/XR	90% docentes capacitados
OE5	Fortalecer la inserción laboral de los estudiantes y egresados mediante la implementación de mecanismos de seguimiento, intermediación laboral y articulación con el sector productivo.	% de egresados insertos laboralmente % de egresados con seguimiento	60% inserción laboral
OE6	Consolidar el modelo educativo YachayXR mediante la integración de tecnologías inmersivas y la cultura de seguridad en los programas de estudio.	% de programas que implementan YachayXR % de módulos con simulación XR	70% programas con YachayXR
OE7	Implementar un sistema institucional de bienestar estudiantil orientado al acompañamiento socioemocional, tutoría integral y permanencia educativa	% de estudiantes atendidos • % de implementación del sistema de bienestar • Nivel de satisfacción estudiantil	Consolidar un sistema integral de bienestar estudiantil que garantice servicios de tutoría, orientación y acompañamiento socioemocional para fortalecer la permanencia y desarrollo integral

			del estudiante.
OE8	Fortalecer la sostenibilidad económica institucional mediante estrategias de financiamiento, innovación productiva y alianzas interinstitucionales.	% de recursos captados externamente • Número de proyectos financiados • % de inversión tecnológica	Diversificar progresivamente las fuentes de financiamiento institucional mediante proyectos de innovación, convenios estratégicos y gestión de recursos externos orientados a la sostenibilidad y mejora continua institucional.

4.7. ACCIONES ESTRATÉGICAS

A partir del análisis situacional desarrollado, considerando las variables identificadas, el diagnóstico institucional, el análisis FODA y las relaciones causa-efecto, se identifican los siguientes aspectos críticos que orientan la toma de decisiones estratégicas del CETPRO:

Problemas críticos

- Se evidencia una **limitada integración de la innovación en la formación técnica**, lo que restringe el desarrollo de metodologías activas y el uso de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se identifica la **ausencia de un sistema formal de seguimiento de egresados**, lo cual dificulta la evaluación de la inserción laboral y la retroalimentación para la mejora de la oferta formativa.
- Existen **brechas en infraestructura, equipamiento y condiciones de aprendizaje**, en relación con el crecimiento progresivo de la matrícula, lo que puede afectar el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad.
- Se presentan **limitaciones en la capacitación y actualización del personal docente**, especialmente en el uso de tecnologías educativas e innovación pedagógica, lo que impacta en la calidad del servicio educativo.

Oportunidades estratégicas

- Se cuenta con la oportunidad de **implementar tecnologías inmersivas (como YachayXR)** que permitan fortalecer el aprendizaje práctico, seguro y contextualizado en la formación técnica.

- Existe la posibilidad de **fortalecer la empleabilidad de los estudiantes y egresados**, mediante la articulación con el sector productivo y la implementación de mecanismos de intermediación laboral.
- Se identifica la oportunidad de **digitalizar la gestión institucional**, permitiendo mejorar los procesos administrativos, académicos y de seguimiento, así como la toma de decisiones basada en evidencia.
- Se dispone de oportunidades para el **acceso a financiamiento externo y alianzas estratégicas**, que permitan fortalecer la infraestructura, innovación educativa y sostenibilidad institucional.

Conclusión estratégica

El diagnóstico institucional evidencia la necesidad de implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de la gestión institucional, la innovación pedagógica, la mejora de la infraestructura y el desarrollo de mecanismos de empleabilidad, en el marco del cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad.

En este contexto, la incorporación de iniciativas innovadoras, como el uso de tecnologías inmersivas, se constituye en una respuesta estratégica para cerrar brechas identificadas y potenciar la calidad del servicio educativo brindado por el CETPRO.



CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

"Julio C. Tello"

PROPUESTA PEDAGÓGICA

2026 - 2030

PEI PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL CETPRO JULIO C. TELLO

La presente propuesta pedagógica responde a los objetivos estratégicos institucionales del CETPRO Julio C. Tello, orientados al fortalecimiento de la calidad educativa, la innovación pedagógica y la integración del modelo YachayXR en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO POR COMPETENCIAS

El CETPRO Julio C. Tello adopta un enfoque pedagógico basado en el desarrollo de competencias, orientado a la formación de profesionales técnicos capaces de resolver problemas reales del entorno productivo, con énfasis en la seguridad, la innovación y la aplicación práctica del conocimiento.

Este enfoque promueve un aprendizaje activo, experiencial y contextualizado, donde el estudiante construye su conocimiento a partir de la práctica, la simulación y la reflexión sobre su desempeño, priorizando el “saber hacer” en situaciones reales y simuladas.

5.2. LINEAMIENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La propuesta pedagógica se sustenta en los siguientes enfoques:

- Enfoque por competencias
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje experiencial
- Constructivismo aplicado
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estos enfoques permiten que el estudiante no sólo adquiera conocimientos, sino que los aplique de manera efectiva en contextos reales, promoviendo autonomía, pensamiento crítico y capacidad de adaptación al entorno laboral.

5.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

El CETPRO orienta su práctica pedagógica en los siguientes principios:

- Aprender haciendo
- Seguridad como eje transversal

- Innovación aplicada al aprendizaje
- Formación contextualizada al entorno productivo
- Trabajo colaborativo
- Uso pertinente de tecnologías educativas
- Inclusión y respeto a la diversidad
- Cultura preventiva y seguridad laboral

Estos principios garantizan una formación técnica pertinente, flexible y orientada a la empleabilidad.

5.4. MODELO PEDAGÓGICO YACHAYXR

El CETPRO Julio C. Tello implementa el modelo pedagógico YachayXR como eje transversal de su formación técnica, el cual integra tecnologías inmersivas (realidad aumentada y realidad virtual) para el desarrollo de competencias en entornos seguros. Este modelo responde a la necesidad de formar profesionales técnicos capaces de desempeñarse en contextos de riesgo, fortaleciendo la cultura de prevención y seguridad.

El modelo se desarrolla en tres fases:

1. Exploración (RA): Identificación de entornos, reconocimiento de riesgos y comprensión conceptual.
2. Simulación (VR): Ejecución de procedimientos técnicos en entornos controlados sin exposición al riesgo.
3. Transferencia (Contexto real): Aplicación de competencias en talleres, proyectos productivos o centros laborales.

Este enfoque permite consolidar el aprendizaje significativo, reducir riesgos y mejorar la calidad de la formación técnica.

El modelo YachayXR constituye el eje articulador de la innovación pedagógica institucional, integrándose progresivamente en los programas de estudio del CETPRO, especialmente en aquellos vinculados a entornos de riesgo y formación técnica especializada.

5.5. COMPONENTES CURRICULARES

El CETPRO organiza su formación en los siguientes componentes:

- ✓ Competencias técnicas específicas
- ✓ Competencias para la empleabilidad
- ✓ Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo

Estos componentes garantizan una formación integral orientada al desempeño laboral.

5.6 MODELO FORMATIVO

El modelo formativo del CETPRO Julio C. Tello es modular, flexible y orientado al sector productivo, basado en el desarrollo progresivo de competencias mediante experiencias prácticas, simulaciones técnicas y aprendizaje contextualizado.

Este modelo permite la inserción laboral, la continuidad formativa y la adaptación a las demandas del entorno productivo, incorporando el uso de tecnologías inmersivas como soporte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.7 NIVEL FORMATIVO

El CETPRO ofrece formación en ciclo técnico, orientado al desarrollo de competencias laborales específicas, con posibilidad de continuidad hacia niveles superiores de formación.

5.8. MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

El servicio educativo se desarrolla en las siguientes modalidades:

- Presencial
- Semipresencial
- Apoyado en entornos virtuales de aprendizaje

Estas modalidades permiten ampliar el acceso, la flexibilidad y la continuidad del aprendizaje.

5.9. MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El CETPRO emplea métodos activos que promueven el aprendizaje significativo:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación técnica
- Aprendizaje por retos

Estos métodos permiten desarrollar competencias en contextos reales y aplicados.

5.10. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se emplean técnicas didácticas que facilitan el aprendizaje:

- Trabajo colaborativo
- Estudio de casos
- Demostraciones técnicas
- Prácticas guiadas
- Simulaciones virtuales

Estas técnicas fortalecen el desarrollo de habilidades técnicas y sociales.

5.11. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es continua, formativa y basada en evidencias de desempeño.

La evaluación se orienta a la verificación del desempeño en situaciones reales o simuladas, priorizando la aplicación práctica del conocimiento sobre la memorización.

Se prioriza:

- Evaluación práctica
- Uso de rúbricas por competencias
- Evaluación en entornos simulados
- Evaluación en contextos reales
- seguimiento académico digital
- analítica

El objetivo es verificar la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos de manera segura, eficiente y pertinente.

5.12. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)

El CETPRO integra entornos virtuales de aprendizaje como soporte del proceso formativo, permitiendo el acceso a contenidos digitales, simulaciones y seguimiento académico.

Se promueve el uso de plataformas digitales, recursos interactivos y tecnologías inmersivas como parte del proceso educativo.

5.13. ORGANIZACIÓN CURRICULAR E ITINERARIO FORMATIVO

La organización curricular es modular y progresiva, permitiendo el desarrollo secuencial de competencias.

El itinerario formativo establece la trayectoria del estudiante mediante módulos, unidades didácticas y experiencias formativas, facilitando la certificación progresiva.

5.14. EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN CONTEXTO REAL

Las experiencias formativas permiten al estudiante aplicar sus competencias en situaciones reales de trabajo, ya sea en el CETPRO mediante proyectos productivos o en empresas a través de convenios.

Estas experiencias consolidan el aprendizaje y fortalecen la empleabilidad.

5.15. ROL DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE

Rol del estudiante:

Es un agente activo, creador y solucionador de problemas, capaz de aplicar sus conocimientos en contextos reales y simulados.

Rol del docente:

Es un facilitador y mentor técnico que guía el aprendizaje, promueve la reflexión y acompaña el desarrollo de competencias.

5.16. FORMACIÓN CONTINUA, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN

- El programa de formación continua promueve un proceso educativo integral y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida, y tiene como objetivo adquirir, perfeccionar o actualizar conocimientos, aptitudes, capacidades personales y/o profesionales, en mejora del desempeño laboral. No conlleva a la obtención del grado académico o título.
- El programa de formación continua se brinda en las modalidades presencial, semipresencial o a distancia. No interfieren con el normal desarrollo de los programas de estudios. Se desarrolla bajo el sistema de créditos.
- El CETPRO Julio C. Tello es el responsable de organizar y desarrollar el programa de formación continua, considerando lo establecido en el LAG.
- La denominación del programa de formación continua no debe ser igual a programas de estudio autorizados.
- El CETPRO Julio C. Tello establece los requisitos de acceso para los programas de formación continua.
- El CETPRO Julio C. Tello, otorga un certificado a la culminación y aprobación de un programa de formación continua. No conlleva a un título.

Los programas de formación continua, ofertados por el CETPRO Julio C. Tello, podrán ser convalidados, si este corresponde con un módulo formativo de uno de sus programas de estudios, siguiendo el procedimiento correspondiente de convalidación por unidades de competencia.

Los programas de formación continua ofertados por el CETPRO Julio C. Tello, son informados a las UGEL, treinta (30) días hábiles con anterioridad al período en el cual se brindará el programa de formación continua, para las acciones de supervisión correspondiente; las mismas que a su vez remiten esta información sistematizada a la ORE de su jurisdicción.

Los requisitos y criterios mínimos del programa de formación continua se establecen en el Reglamento Institucional en concordancia con lo establecido en el Plan Anual de Trabajo del CETPRO.



CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

"Julio C. Tello"

PROPUESTA DE GESTIÓN

2026 - 2030

PEI PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE GESTIÓN DEL CETPRO JULIO C. TELLO

6.1. ENFOQUE DE GESTIÓN

El CETPRO Julio C. Tello adopta un enfoque de gestión institucional moderno, orientado a resultados, basado en datos y centrado en la mejora continua del servicio educativo.

Este enfoque articula la gestión pedagógica, la gestión del bienestar, la gestión administrativa y la innovación educativa, garantizando la coherencia entre la propuesta pedagógica, los objetivos estratégicos y las Condiciones Básicas de Calidad (CBC).

La gestión institucional se orienta a:

- La toma de decisiones basada en evidencia
- La mejora continua de los procesos institucionales
- El uso estratégico de tecnologías digitales
- El fortalecimiento de la empleabilidad de los estudiantes
- Integración de Tecnologías Inmersivas (XR): Implementar laboratorios de Realidad Virtual (VR) y Aumentada (AR)

6.2. PRINCIPIOS DE GESTIÓN

La gestión institucional se rige por los siguientes principios:

- Gestión centrada en los aprendizajes
- Liderazgo pedagógico transformador
- Gestión basada en datos
- Innovación educativa permanente
- Transparencia y rendición de cuentas
- Trabajo colaborativo
- Enfoque de mejora continua
- Cultura preventiva y seguridad (SST)
- Identidad Visual: Unificar la imagen institucional en todos los documentos y espacios, asegurando que el nombre JULIO C. TELLO proyecta solidez y profesionalismo.

Estos principios orientan el funcionamiento institucional hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI.

6.3. MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

El CETPRO implementa un modelo de gestión estructurado en tres ejes fundamentales:

6.3.1. Gestión de Condiciones Operativas

Orientada a garantizar recursos, infraestructura y seguridad.

Responsable:

- Área Administrativa / Operativa (Dirección)

Incluye:

- Infraestructura
- Logística
- Mantenimiento
- Seguridad y SST
- Recurso Digitales

6.3.2. Gestión Pedagógica

Orientada al desarrollo de competencias, innovación educativa y calidad del aprendizaje.

Responsable:

- Coordinador Académico – Área Pedagógica

Incluye:

- Implementación del modelo YachayXR
- Monitoreo y acompañamiento docente
- Evaluación por competencias
- Gestión curricular
- Metodología "Learning by Doing"

6.3.3. Gestión del Bienestar

Orientada al desarrollo integral del estudiante y la convivencia institucional.

Responsable:

- Coordinador Académico – Área del Bienestar

Incluye:

- Tutoría y orientación educativa
- Convivencia escolar
- Apoyo psicopedagógico
- Prevención y bienestar
- Clima Institucional Positivo

6.4. GESTIÓN BASADA EN DATOS

El CETPRO implementa un sistema de gestión basado en datos mediante el uso de herramientas digitales institucionales que permiten el registro, análisis y monitoreo de información relevante.

Este sistema permite gestionar:

- Asistencia de estudiantes
- Registro de notas
- Seguimiento académico
- Desempeño docente
- Indicadores institucionales
- Análisis de Empleabilidad

La información generada es utilizada para:

- La toma de decisiones pedagógicas
- El seguimiento del logro de competencias
- La mejora de los procesos institucionales

6.5. GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN

El CETPRO implementa progresivamente un sistema digital integrado que articula los procesos académicos, administrativos y de seguimiento.

Este sistema permite:

- Registro digital de matrícula, asistencia y evaluación
- Generación de reportes académicos
- Seguimiento de estudiantes y egresados
- Gestión de evidencias para licenciamiento
- Adopción de Tecnologías Inmersivas (XR)

Asimismo, el sistema se constituye en una herramienta clave para la gestión basada en datos, la transparencia institucional y la mejora continua.

6.6. GESTIÓN POR PROCESOS

La innovación educativa se gestiona a través del modelo YachayXR, el cual constituye el eje articulador del proceso formativo.

La gestión de la innovación comprende:

- Integración de tecnologías inmersivas (VR/AR)
- Desarrollo de experiencias de aprendizaje simuladas
- Fortalecimiento de la cultura de seguridad (SST)
- Capacitación docente en innovación
- Procesos Estratégicos

El CETPRO promueve una cultura institucional orientada a la experimentación, mejora continua y uso pertinente de tecnologías.

6.7. GESTIÓN DE PROCESOS.

El CETPRO organiza su gestión mediante procesos institucionales interrelacionados:

Procesos estratégicos

- Planificación institucional
- Evaluación y mejora continua

Procesos pedagógicos

- Enseñanza-aprendizaje
- Evaluación de competencias
- Innovación educativa

Procesos administrativos

- Matrícula
- Gestión de recursos
- Gestión documental
- Procesos de soporte
- TIC
- Infraestructura
- Bienestar estudiantil

6.8. MONITOREO Y MEJORA CONTINUA

El CETPRO implementa mecanismos orientados a fortalecer la inserción laboral de los estudiantes y egresados.

Incluye:

- Sistema de seguimiento de egresados
- Bolsa laboral institucional
- Articulación con el sector productivo
- Convenios con empresas
- Fichas de Monitoreo Pedagógico Digitales

Este sistema permite evaluar el impacto de la formación técnica y retroalimentar la mejora curricular.

6.9. MONITOREO Y MEJORA CONTINUA

El CETPRO implementa un sistema de monitoreo institucional basado en indicadores de gestión, que permite evaluar:

- Logro de objetivos estratégicos
- Desempeño docente
- Resultados académicos

- Inserción laboral
- Pasantías Tecnológicas

La información obtenida permite:

- Identificar brechas
- Tomar decisiones oportunas
- Implementar acciones de mejora

6.10. ARTICULACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

La gestión institucional se articula con los siguientes instrumentos:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Plan Anual de Trabajo (PAT)
- Reglamento Institucional (RI)
- Manual de Procesos y Perfiles (MPP)

Estos instrumentos garantizan la coherencia, sostenibilidad y operatividad de la gestión institucional.